『強いチーム~自律的に動く社員の育て方~』

らです。 す新 らです。一度指示したことを部下が理解し、期待通りの行動をす。なぜなら、上司が伝えたいことはほぼ部下に伝わっていない社員の時代から教えられています。残念ながらどちらも誤教わったことは一度で出来るようにならなければならない。」!」部下指導の現場で上司がよく発する言言、「前も言ったし る2年目 社会人なんだから一度言われたことはちゃんと理解し、一回しか言わない。よく聞いてよ。」「これ、前にまた鈴木係長の強い言葉が飛び交っています。「大き2年目社員、加藤君の指導に手を焼いています。フ

」そのように言われ続けた加藤君はますます

ても同じミスをする」です。そのような質問のように受ける質問が「指示を理解してく 弊社でもありがたいことに多くの依頼を 今年は非常に多くのい。修の最盛期です。コ

っても同 宗を理 解させるポイントは次の通りです。 わっていることはありません。

3 Ł 明をして 割の コミュニケー か相 ているのに埋曜でれるのに埋曜でいない、 ニケーションにおいていない、 ていないのもまた、あたり前のに理解できないのは当然の結果 いて、

という統計

伝えたいこと全てのうち、 があります。

示が部下に伝わっていない、と認

のこと。

まずは、上り、一度伝え

つまり、 り、2~

「言っても聞かないからなくてよい」と言われた「育成は上司の器の問題

ない限りい

していかない

下に

2き合っていく上司の忍耐力も必2らといって匙を投げることは許ない限りは育成をしていかなけ

内容正論で再度指

その前

めました。大事なことだから、中山課長の話をきいた鈴木係長

一回ではなく、長は、部下に対す

する指

何度も伝える。

なる

令和4年12月1日 あ司 たところで理 初に伝えた話

NO.15

って分からなければ三

できなけ

のなたのと

どう伝わった なたの指示は なたの指示は

伝え方を改善する努力を怠っては

-回と言っ

理解してほしいことをまず伝える。

へのエピ

りや

そうすることで次第に指示の理解が深まっていきました。

改めて相談があっても真摯に対応するよう努

理解ができるよう伝え方を工夫する。

一の実の

の指示が全て部下のは伝わらない

業が禍

を面

出来てなくてあたり前。

忘れてあたり前。

示した内容が理解できておらず、

そこで叱責を行うのではておらず、間違った手順

ムダな感情摩擦

は

信頼関係を損

はあり得るもの。 示をすれば良い。

ケースもある。指示通りに業務が進んでいるか、

くを確認することは更に重要だ。

指示も重要だが確認も重

示しっぱなしの上司も多い

指示自体を忘れてしまっている指示をするだけではなく、進ちょ

てい 部下に対する指示のあり方のついて話をしました。

疑問があっても相談ができません。

言わせな

するとまた、

も言わせなども言わせなど

フロアでは

ることで、指示した仕事をただの作業に終わらせないように「このような目的があるから書類を作成する必要がある」、

④ただの作業の指示ではなく、「何のために」と目的を伝える

「この書類を作成して」ではなく仕事の全体像を

ごいクレームが来たよね」、と具体的

像として記憶させる。

て

に言っ

報はアウトプットをして初めて頭に刻み込まれる。その

「見る」だけでは記憶に

残ることはない

実行する

「口に出す」、「書く」、

「大事だから覚えといて」と言わず「大事だから書

「実行する」の3つしかな

また「何から実行するか言ってみて」と指

聞く」だけ、

「覚えておけ」ではなく「口に出す、

で!

動を取るいないか

かでと

て」と不満に思う可能性もある。

からする

らない、と共通り忍哉と与っこう。、これないので、大事なことは何度も伝え、何度もお互いがい、ストー長い口能性もある。これは、日頃か

の認識を持っておく必要がある。

吉田 敬真:1980年生まれ。講師(営業コンサルティング・マネジメント研修を得意とする)。早稲田大学卒業後、大手保険会社勤務後、